

Informe a Kimberly Clark sobre el programa de mejora a la atención de la primera infancia en el marco del proyecto Abrazando su Desarrollo by Huggies

Título del proyecto: Programa de Mejora a la Atención de la Primera Infancia

Período que cubre el informe: abril 2021 – marzo 2022



Índice

Resumen ejecutivo	1
Contexto actual	3
Explicación de la intervención y teoría de cambio	4
Acciones y logros obtenidos	6
Presupuesto	9
Planes futuros	10
Agradecimiento	10

Acrónimos

ATPs	Asesores técnicos profesionales
CAI	Centros de Atención a la Infancia
CCAPI	Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
DIF	Desarrollo integral de la Familia
ECD	Desarrollo infantil temprano, por sus siglas en inglés
ECE	Educación inicial, por sus siglas en inglés
ENAPI	Estrategia Nacional de atención a la primera infancia
IMSS	Instituto Mexicano de Seguro Social
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
PNEI	Política Nacional de Educación Inicial
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación
SEP	Secretaría de Educación Pública
UATx	Universidad Autónoma de Tlaxcala

Resumen ejecutivo

El presente informe reporta los resultados, estrategias y actividades alcanzados a través de la alianza de UNICEF México con Kimberly Clark en el período de abril de 2021 a marzo de 2022, e informa sobre la utilización de la contribución

Durante este año, se continuó la asistencia técnica a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en materia de educación inicial, en el fortalecimiento institucional y en la profesionalización de los y las agentes educativas y personal docente para el logro del **Resultado 1 propuesto por UNICEF en la teoría de cambio: mejorar los logros de aprendizaje de niñas y niños en los niveles de**

inicial y preescolar. Para tal efecto, las actividades realizadas en el marco de la alianza con Kimberly Clark se enfocaron en 2021 en el siguiente logro esperado (detallado en la sección de teoría del cambio):

Supervisión de la calidad de los servicios de educación inicial y preescolar. Las actividades realizadas que apoyaron este producto fueron:

1. Finalización y validación del Marco Rector de los Estándares de Calidad Estructurales de los centros de educación inicial. Este marco rector se desarrolló con el objetivo de asegurar criterios homólogos de los centros donde se implementa la educación inicial en México.
2. Continuidad en el desarrollo de estándares procesales en materia pedagógica para la educación inicial.
3. Desarrollo de un diplomado para la profesionalización de 500 las y los agentes educativos de educación inicial comunitaria del CONAFE.
4. Finalización de la implementación del programa de habilidades socioemocionales para fortalecer la calidad de la educación preescolar en Chihuahua. El programa se implementó a distancia y terminó en agosto 2021, utilizando plataformas digitales y beneficiando a 4,999 niñas y niños entre los 3 y 6 años de 50 centros pre-escolares y capacitando a 174 educadores/as. Con el apoyo de las autoridades estatales de educación, se logró iniciar el escalamiento del programa, capacitando a 96 nuevos docentes, 75 miembros del personal directivo, supervisores y Asesores técnicos profesionales (ATP's) de 25 preescolares (23 nuevos preescolares) en la metodología de fortalecimiento en habilidades socioemocionales en preescolares.
5. Ampliación del programa de habilidades socioemocionales para fortalecer la calidad de la educación preescolar en el Estado de México, iniciando actividades en enero 2022, y con la meta de capacitar educadores/a de 150 centros pre-escolares, beneficiando a 28,111 niños y niñas NN (14,186 niños y 13,925 niñas).

Es importante recordar que en 2021 la situación por COVID-19 afectó severamente al sector educativo, con un cierre prolongado de los espacios educativos, incluidos los de la educación inicial y pre-escolar hasta agosto 2021, cuando se volvió gradualmente a actividades presenciales. Esta situación afectó el avance de las actividades planificadas por UNICEF. Adicionalmente, la implementación fue afectada por cambios de autoridades educativas al nivel federal y estatal y los procesos de revisión curricular que afectan sobre todo el avance en el desarrollo y aplicación de los estándares.

Contexto actual

En México, la educación para la primera infancia, (ECE por sus siglas en inglés) se divide en dos niveles: educación inicial y educación preescolar. La educación inicial se hizo obligatoria recientemente como resultado de la reforma educativa de 2019 y es el nivel educativo previo al preescolar, para los niños y niñas de 0 a 3 años y sus cuidadores. Se implementa a través de diversas modalidades que incluyen programas de visitas domiciliarias, guarderías, asesoramiento sobre la crianza de los hijos entre los círculos de padres de las comunidades rurales, centros comunitarios para niños y sus cuidadores y centros de educación inicial indígenas.

La educación preescolar es obligatoria desde 2002 y se compone de tres niveles para niños de 3 a 6 años. Se implementa en tres modalidades diferentes: preescolar general (incluidos los tres niveles, impartido en aulas y guiado por maestros certificados para cada uno de los niveles), preescolar indígena (también incluye los tres niveles, implementado en aulas y guiado por indígenas certificados docentes) y preescolares de base comunitaria rural (focalizados en comunidades rurales, implementados en espacios designados como centros educativos pero que no requieren el cumplimiento de los estándares de infraestructura nacional, y guiados por agentes educativos multigrado que no son docentes titulados).

Si bien esto puede reflejar avances significativos en las políticas educativas de la primera infancia, persisten desafíos en términos de cobertura y calidad. En educación inicial, únicamente 2 de cada diez de los 5.7 millones de niños de 0 a 3 años que viven en México asisten a algún tipo de programa de educación inicial, principalmente porque solo recientemente se hizo obligatoria. Sin embargo, esto impone desafíos importantes en términos de aumentos presupuestales, recursos humanos, esfuerzos de incidencia tanto a nivel federal como subnacional, así como trabajar con la demanda por el reconocimiento e importancia de éste educativo entre las familias en México. En términos de calidad, queda mucho por hacer en términos de desarrollo curricular, formación docente, desarrollo y seguimiento de estándares de calidad y trabajo con las familias.

En educación preescolar, la cobertura nacional alcanza el 71.7% de los 6.4 millones de niños de 3 a 6 años, pero este porcentaje desciende significativamente al 48.8% al referirnos al grupo de edad de 3 años (primer nivel de

educación preescolar)¹. Los datos de la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2018²) revelan que las principales razones por las que los niños y las niñas no asisten al preescolar son: (i) porque sus padres, madres y cuidadores piensan que son demasiado pequeños para asistir a la escuela, (ii) porque los padres, madres y cuidadores creen que es mejor que los niños y las niñas se queden en casa en lugar de asistir a un centro educativo, (iii) porque no pueden pagar los materiales (útiles escolares) necesarios para el preescolar, (iv) porque se cree que durante esta etapa de la vida es responsabilidad de la madre cuidar a los niños y las niñas en la casa en lugar de ir a la escuela, (v) porque los centros educativos están demasiado lejos de la casa, (vi) porque el horario preescolar no coincide con el horario laboral, y (vii) porque se cree que los niños y las niñas no aprenden mucho en el preescolar. En términos de calidad, la última prueba estandarizada aplicada a niños en edad preescolar en 2018³ reveló que casi el 50% de todos los estudiantes no alcanzan los niveles de competencia en lenguaje y comunicación, y el problema se agrava en los niños en edad preescolar rurales donde el 70% no lo hace. En términos de habilidades numéricas, casi el 75% de todos los estudiantes no alcanzaron los niveles de competencia y la cifra aumentó al 92% para los niños que asisten a preescolares rurales.

A este panorama se suma el impacto del cierre prolongado de los centros educativos a causa de la pandemia por COVID 19. En México, la Secretaría de Educación Pública indicó el regreso a actividades presenciales a partir del 30 de agosto de 2021, siendo así México uno de los países que por más tiempo tenía sus escuelas cerradas. Mientras que se realizaron esfuerzos significativos por parte de las autoridades educativas y el personal docente de mantener la educación a distancia, ésta no fue una solución ideal sobre todo para los niños y niñas más pequeños. El cierre de los espacios físicos donde se implementan los programas y actividades de educación preescolar e inicial restringió oportunidades para su desarrollo óptimo, ya que los niños y las niñas a esta edad necesitan una participación más directa, cariñosa y lúdica.

Bajo este contexto, es que UNICEF México trabajó a través de la alianza con Abrazando su Desarrollo by Huggies en el fortalecimiento de la educación para la primera infancia: niveles de inicial y preescolar. Principalmente la alianza estuvo dirigida a la mejora de la calidad a través del desarrollo de estándares de calidad, la profesionalización de figuras educativas y la integración de habilidades socio-emocionales.

Explicación de la intervención y su teoría de cambio

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho. Corresponde al Estado y a las familias garantizar esos derechos por lo que las políticas públicas y programas deben coordinarse para que los servicios dirigidos a la niñez sean integrales y universales. El concepto de la integralidad es crítico para el trabajo que se desarrolla en primera infancia, dado que los componentes de nutrición, salud, protección, aprendizaje temprano y cuidado sensible a las necesidades del niño interactúan e inciden entre sí, afectando el desarrollo de los seres humanos. Por ejemplo, un niño enfermo (componente salud) no logrará su máximo potencial en materia de logros de aprendizaje (componente educación); o bien un niño que sufre de negligencia o maltrato (componente protección) no logrará absorber adecuadamente los nutrientes que requiere para crecer de manera natural (componente nutrición).

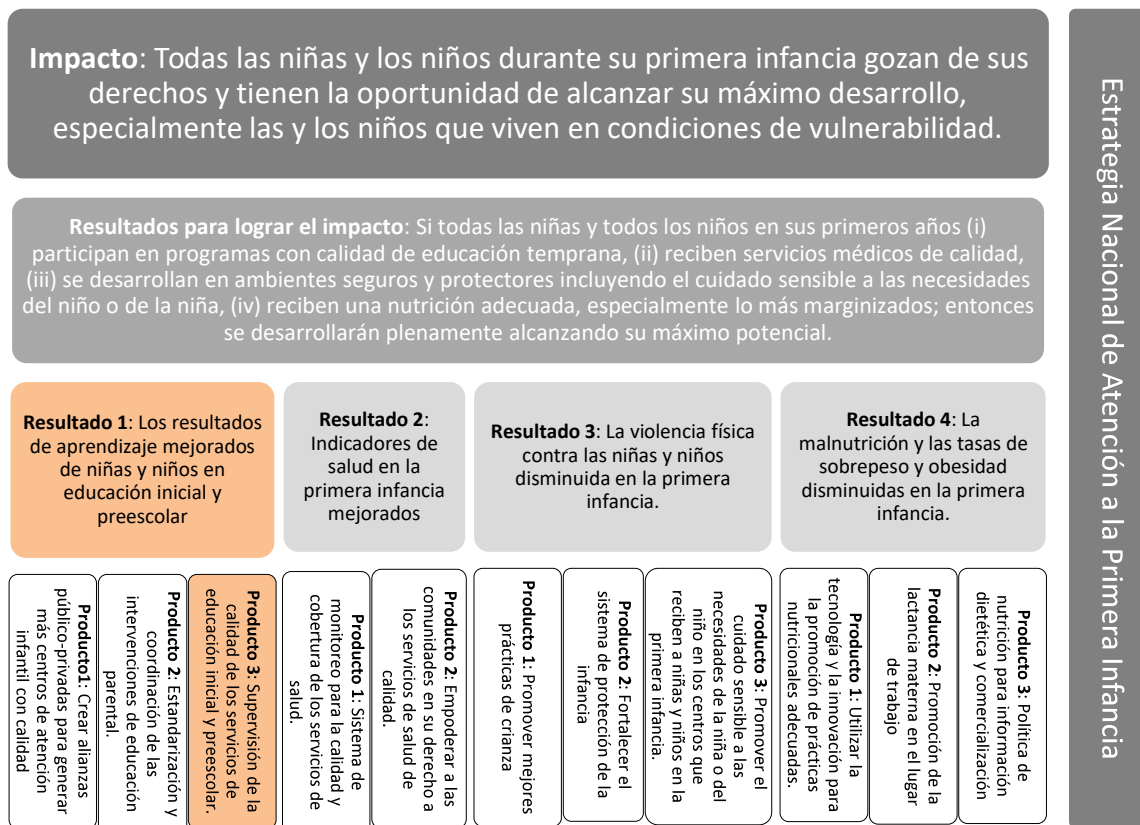
La teoría de cambio para la primera infancia de UNICEF México afirma que si todos los niños y niñas entre los 0 y 6 años participan en programas de calidad de educación temprana, si reciben servicios médicos de calidad, si se desarrollan en ambientes seguros y protectores incluyendo un cuidado que sea sensible a sus necesidades, y si reciben una nutrición adecuada, especialmente los que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad; entonces todas las niñas y los niños durante su primera infancia gozarán plenamente de sus derechos y tendrán la oportunidad de alcanzar su máximo desarrollo. Es importante destacar que, para lograr estos resultados, el país cuenta con la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, que agrupa y monitorea los servicios para lograr los resultados esperados en el desarrollo infantil. Además, funciona como

¹ Las estadísticas educativas se producen año con año al término del ciclo escolar y pueden ser consultadas en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>

² https://unicef-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jlazcano_unicef_org/EWewe2DDUw9OqSvkh6m5xCMBYeCUdws3h266UawK9DLdGA?e=Vswfy7

³ <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/base-de-datos-planea-aplicacion-a-tercer-grado-de-preescolar-del-ciclo-escolar-2017-2018/>

mecanismo de rendición de cuentas para garantizar la articulación intersectorial. El diagrama de la teoría de cambio se muestra a continuación:



Una implementación efectiva asume el compromiso del gobierno para invertir y dar prioridad a la primera infancia como grupo de población, reconociendo las ventajas del desarrollo infantil temprano oportuno, así como el retorno de la inversión. Para ello, UNICEF trabaja en las áreas de educación, protección, salud y nutrición buscando el logro de los siguientes resultados:

- Resultado 1: Resultados de aprendizaje mejorado en los niveles educativos de inicial y preescolar.
- Resultado 2: Indicadores de salud en la primera infancia mejorados.
- Resultado 3: La violencia contra las niñas y niños disminuida en la primera infancia.
- Resultado 4: La malnutrición y las tasas de sobrepeso y obesidad disminuidas en la primera infancia.

Con el apoyo de Abrazando su Desarrollo by Huggies, UNICEF focaliza sus intervenciones para contribuir al logro del resultado 1; y muy particularmente al producto 3 (señalado en un color distinto en el diagrama).

Resultado 1: Los resultados de aprendizaje son mejorados en los niveles educativos de inicial y preescolar

➤ **Producto 3: Supervisión de la calidad de los servicios de educación inicial y preescolar**

Para tal efecto, en el periodo de reporte las actividades realizadas fueron:

- Finalización y validación del Marco Rector de los Estándares de Calidad Estructurales de los centros educación inicial. Este marco rector se desarrolla con el objetivo de asegurar criterios homólogos de los centros donde se implementa la educación inicial en México.
- Continuidad en el desarrollo de estándares procesales en materia pedagógica para la educación inicial.
- Desarrollo de un diplomado para la profesionalización de 500 agentes educativas de educación inicial comunitaria del CONAFE.
- Finalización de la implementación del programa de habilidades socioemocionales para fortalecer la calidad de la educación preescolar en Chihuahua. El programa se implementó a distancia y terminó en junio 2021 con el ciclo escolar, utilizando plataformas digitales y beneficiando a 4,999 niñas y niños entre los 3 y 6 años de 50 centros pre-escolares y capacitando a 174 educadores/as. Con el apoyo de las autoridades estatales de educación, se logró iniciar el escalamiento del programa durante septiembre de 2021, capacitando a 96 nuevos docentes, 75 personal directivo, supervisión y ATP's de 25 preescolares (23

nuevos preescolares) en la metodología de fortalecimiento en habilidades socioemocionales en preescolares.

- Ampliación del programa de habilidades socioemocionales para fortalecer la calidad de la educación preescolar a Estado de México, iniciando actividades en enero 2022, con la meta de capacitar a educadores/a de 150 centros pre-escolares, beneficiando a 28,111 NN beneficiados (14,186 niños y 13,925 niñas)
- Adaptación del kit para el desarrollo de la primera infancia (ECD kit por sus siglas en inglés) al contexto mexicano para dar apoyo a la continuidad a la educación inicial y preescolar en situaciones de emergencias.
- Consultoría individual para la puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Inicial, la cual fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 18 de marzo 2022.⁴

Acciones y logros obtenidos

Acciones orientadas al producto 3: Supervisión de la calidad de los servicios de educación inicial y preescolar

Marco Rector de Estándares de Calidad Estructurales para los centros de educación inicial

En las décadas recientes el sistema de educación inicial en México ha pasado por un proceso de amplia transformación. Esta evolución responde a un conjunto amplio de cambios en la sociedad y de los avances de la investigación científica sobre el desarrollo integral en la primera infancia.

En los años 2017 y 2018, la Secretaría de Educación Pública (SEP) inició un proceso de transformación en la educación inicial, para asegurar que los fundamentos de este nivel estuvieran anclados en una visión del desarrollo infantil que reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos, considera la singularidad en el proceso de desarrollo y reconoce la labor de los y las agentes educativos como guías que protegen y estimulan el aprendizaje y una constitución subjetiva segura. Desde entonces se establecieron las bases que permiten: a) favorecer la seguridad afectiva, la felicidad y la confianza de todas las niñas y los niños con respecto al mundo en el que viven; b) ofrecerles los mejores ambientes vinculares y de aprendizaje, incentivando la creatividad y el pensamiento; c) garantizar la provisión, la protección y la participación en todas las modalidades y servicios que se ofrecen en Educación Inicial; d) acompañar a las familias y enriquecer la tarea de crianza.

Desde esa perspectiva, la SEP se ha encaminado a fortalecer las capacidades de sus agentes educativos para asegurar una adecuada aplicación del Programa de Educación Inicial. También se han diversificado las modalidades de atención para adaptarse a las necesidades de las familias mexicanas, desde los Centros de Atención Infantil (CAI) a Visitas a los Hogares, y posteriormente se han conformado Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI).

Para garantizar que el derecho a la educación de todas las niñas y los niños sea inclusivo e igualitario UNICEF ha venido apoyando a la SEP con acciones que apoyen en la expansión de diversas modalidades de educación inicial, asegurando la calidad de las mismas. Como parte de estas acciones, en 2020 inició la tarea de desarrollar un marco rector de estándares de calidad para crear criterios homólogos para medir la calidad de la educación inicial. Iniciando con una propuesta de estándares estructurales, se desarrollaron estándares de diseño, habitabilidad y seguridad para los centros que ofrecen educación inicial. Esta propuesta fue desarrollada por un consultor experto que realizó una revisión de la normativa mexicana para promover criterios homólogos de calidad estructural que generen ambientes enriquecedores en experiencias de exploración, formativas y educativas. Incluyen lo referente a los materiales y el equipamiento; la calidad de los espacios para la preparación y el manejo de los alimentos; calidad de los espacios de un centro en términos de ventilación, colores, iluminación y acústica; calidad estructural en salas de lactancia; y calidad estructural en salas recreativas. Estos estándares fueron presentados a agentes educativos para su validación y han sido usados como instrumento de validación del edificio por las directoras de CAI para corroborar la infraestructura y poder hacer los protocolos para el regreso presencial.

Actualmente, para complementar los estándares estructurales, se están desarrollando estándares procesales, dado que existe evidencia empírica que sugiere que los elementos estructurales por sí solos no garantizan una

⁴ ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. 18/03/2022. Secretaría de Educación Pública. . Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022

atención de calidad y, por lo tanto, utilizarlos como una única representación de las medidas de calidad del cuidado puede ser insuficiente y hasta peligroso (Hamre y Pianta, 2007; CERLALC, 2018).

En el documento de los estándares procesales se propone como una herramienta para asegurar la calidad de los servicios de los centros donde se imparte la educación inicial. La elaboración del Marco Rector y de los estándares de calidad procesal se realizará con base a un proceso amplio de actividades que incluyen:

- Revisión detallada del Programa de Educación Inicial para identificar los detalles pedagógicos y principios rectores que serán la guía necesaria para brindar un servicio de calidad centrado en las niñas y los niños. Esta revisión permitirá no solo adaptar los estándares al programa actual que rige la educación inicial en el país, si no que estos contarán con todo el soporte teórico y práctico de los planteamientos que rigen el programa. Asimismo, permitirán trazar un marco de trabajo, flexible e incluyente, ya que sus planteamientos pueden adaptarse a las diferentes modalidades, servicios y contextos en que se trabaja con las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, con las familias, en contextos urbanos, rurales e indígenas y en todas las instancias donde se ofrece el servicio.
- Revisión documental, la revisión por parte de lectores/as externos y entrevistas con personas de las instancias clave del sistema de educación inicial.
- Proceso de validación del documento con agentes educativos que sean propuestas por la SEP y con instancias clave, como lo son el Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y algunas secretarías de educación estatales que sean propuestas por la SEP.
- Presentación del documento a las autoridades educativas y representantes educativos de las 32 entidades de la República Mexicana.

La entrega y presentación del Marco Rector se estimaba para finales de enero del presente año. Sin embargo, ha sido necesario postergar la finalización del documento a finales de mayo 2022, debido a que el Programa de Educación Inicial, al que deben ir alineados los estándares procesales, se encuentra en proceso de revisión por parte de las autoridades educativas y se prevé que esté finalizado los últimos días de abril de 2022, por lo que la conclusión de los estándares deberá ser posterior a su aprobación.

Con el Marco Rector se podrá fortalecer el trabajo de supervisión que realiza la SEP en los centros de educación inicial. A su vez, la supervisión basada en estándares de calidad apoyará que todos los centros que ofrecen servicios de educación inicial puedan avanzar hacia el cumplimiento de cada uno de los estándares y esto a su vez, garantizará la homologación de la calidad de los servicios promoviendo así los principios de equidad.

Diplomado en educación inicial comunitaria CONAFE

Una de las vías adoptadas en México para prestar servicios de educación comunitaria con equidad e inclusión social, a niñas y niños de cero a tres años, así como promover el desarrollo de competencias parentales en madres, padres y cuidadores que habitan en localidades principalmente rurales e indígenas que registran altos y muy altos niveles de marginación y/o rezago social es a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y sus 23 mil 718 promotoras que atienden a más de 306 mil niñas y niños en edad de educación inicial en gran parte del país (particularmente en los estados de Chiapas, Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Hidalgo y Puebla, que concentran al 50% de sus estudiantes).

La profesionalización, es decir, la formación, capacitación y actualización de las figuras docentes y comunitarias encargadas de impartir la educación es un elemento crítico para garantizar el derecho a la educación de calidad e incluyente para las niñas y niños más pequeños en México.

La oferta permanente para la formación de promotores educativos responde a las líneas de acción establecidas en la Estrategia Nacional de Primera Infancia (ENAPI, referente: 1) al fortalecimiento de la formación inicial y continua y de capacitación adecuados al perfil y función de la diversidad de agentes educativos, así como apertura de opciones de formación técnica de calidad y 2) al fortalecimiento de la cobertura y calidad de los servicios de educación inicial en todas las modalidades, con enfoque de derechos, inclusión y pertinencia cultural. Bajo ese marco, la SEP firmó un convenio con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), en el marco del Programa de Formación e Innovación para atender a la Primera Infancia desde la Universidad Pública, para avanzar con la profesionalización de los y las agentes educativos de educación inicial de los Centros de Atención Infantil. En ese sentido, la Dirección de Educación Inicial y la UATx elaboraron el Diplomado Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones para agentes educativos de las modalidades escolarizadas de los centros de atención infantil.

Tomando este diplomado como referencia, y en aras de continuar el proceso de fortalecimiento de capacitación adecuados al perfil de la diversidad de agentes educativos en las distintas modalidades que ofrecen servicios de educación inicial, UNICEF identificó la necesidad de adaptar el diplomado de acuerdo con el perfil y las necesidades de las y los promotores educativos del CONAFE. De esta manera, durante 2021, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, UNICEF y CONAFE unieron esfuerzos para elaborar el Diplomado en Educación Inicial para figuras educativas del CONAFE.

El diplomado pretende contribuir gradualmente y con apoyo de las autoridades educativas a la profesionalización de las 23 mil 718 figuras educativas del CONAFE, que dan servicio en educación inicial en beneficio de la inclusión y calidad educativa de más de 200 mil niñas y niños de 0 a 3 años de edad de comunidades de alta y muy alta marginación del país. Actualmente, con el apoyo de UNICEF, se dirige a 500 figuras educativas.

El Diplomado tiene como objetivo fortalecer la práctica educativa de las figuras de CONAFE en educación inicial, al promover experiencias formativas-vivenciales que los lleven a la reconstrucción de saberes y haceres pertinentes, coadyuvando al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños en los diferentes contextos en donde se desenvuelven, en acompañamiento a madres, padres, familia y el resto de la comunidad.

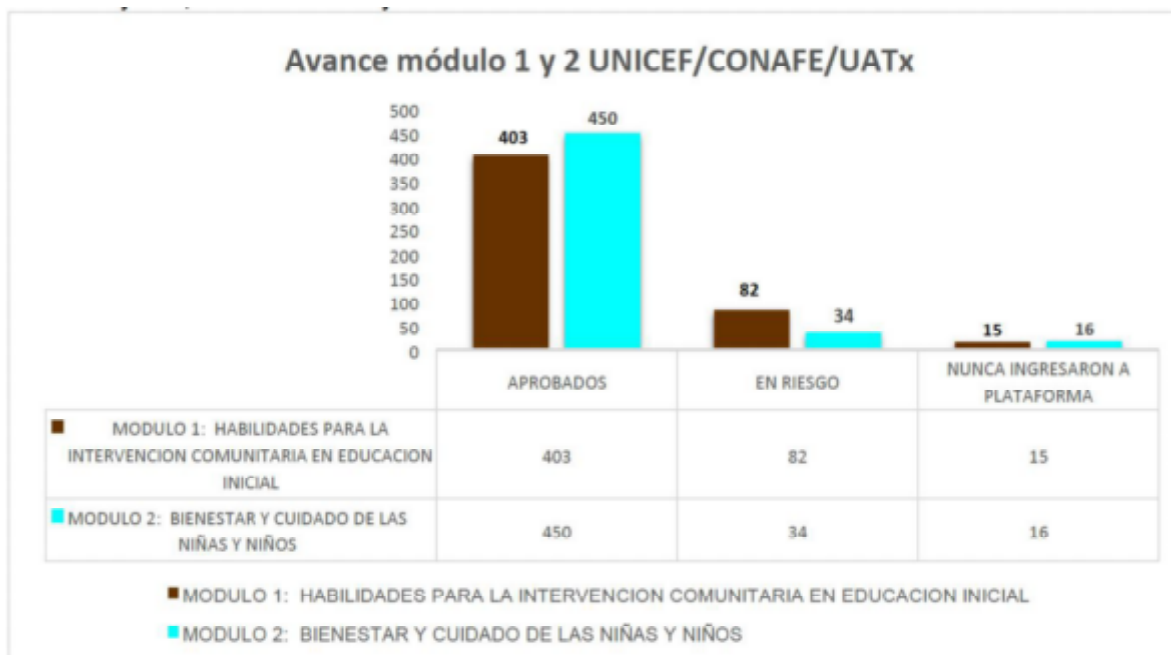
El diplomado se compone de 7 módulos, con 27 ámbitos temáticos, a desarrollarse en un total de 472 horas de trabajo 100% virtual, los cuales se encuentran alineados al Modelo Educativo CONAFE y a las necesidades de sus figuras. El diseño curricular se determinó durante 2021 por el equipo académico de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en diálogo con CONAFE y UNICEF, en el que se discutieron y focalizaron las prioridades y requerimientos del Consejo. Los módulos se muestran a continuación:

	Módulo	Ámbitos temáticos
1	La educación inicial y su contexto en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes, conceptos y principios de la educación inicial: una cultura a favor de las niñas y los niños. • Marco normativo, legal y políticas públicas de la educación inicial: la protección de las niñas y los niños. • Ambientes que favorecen el desarrollo de las niñas y los niños: el hogar, la familia, la comunidad.
2	Habilidades para la intervención comunitaria en educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés • Habilidades sociales. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos • Habilidades cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Autoconocimiento, pensamiento creativo, toma de decisiones y pensamiento crítico • Habilidades de gestión. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Acompañamiento, seguimiento y evaluación
3	Prácticas de crianza en contextos comunitarios en torno a la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas y pautas de crianza. • Crianza compartida (el rol del padre en la crianza y en el desarrollo de las niñas y los niños). • Ideas de la construcción de la maternidad durante el embarazo. • Vínculo afectivo y la teoría de apego.
4	Bienestar y cuidado de las niñas y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación perceptiva y nutrición afectiva. • Lactancia materna. • Actividad física y salud. • Autocuidado (Cuido de mí – cuido de los otros).
5	El desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de 0 a 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación hasta los tres años de edad (nuevas perspectivas). • El Aprendizaje desde la gestación hasta los tres años de edad. • Neurociencias, sus aportaciones y la importancia de la intervención en la primera infancia. • Los aportes de las teorías socioculturales en la crianza y el aprendizaje (estudios de contexto).
6	Ambientes para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • El papel del juego en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. • Expresiones artísticas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Arte. ◦ Literatura. • Movimiento (libertad, cuerpo y movimiento)
7	Intervención en escenarios de emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencias, desastres y primera infancia. • Efectos físicos, comportamentales y cognitivos en niñas, niños, con énfasis en la primera infancia. • Indicadores de riesgo psicosocial (Factores de riesgo y protección). • Detección temprana de casos de riesgo (Procesos de evaluación inicial: monitoreo y canalización). • Estrategias de atención que procuran bienestar psicosocial en niñas y niños pequeños. (Protocolo de intervención con familias para la prevención de riesgo psicosocial).

Es importante resaltar que este programa educativo tiene una línea flexible sin secuencialidad y con relevantes propuestas de integración y armonización entre contenidos. Eso permite a los y las estudiantes de avanzar a su propio ritmo, toma en consideración su perfil académico (la mayoría han completado la secundaria y el bachillerato) y deficiencias que pueden encontrar en términos de accesibilidad de materiales y tecnologías, ya que suelen trabajar en lugares remotas o de alta marginalización.

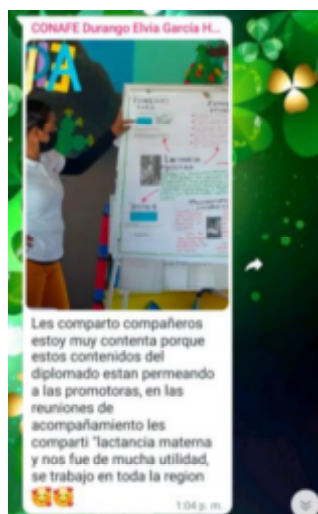
En noviembre de 2021 se inició el desarrollo de contenidos. Actualmente se han desarrollado e implementado dos módulos: en el periodo del 15 de noviembre al 12 de diciembre el módulo de “Habilidades para la intervención comunitaria en educación inicial” y del 17 de enero al 13 de febrero el de “Bienestar y cuidado de las niñas y los niños”.

La participación de las 500 figuras educativas del CONAFE denle el Diplomado en la plataforma el día 15 de noviembre del 2021, se muestra a continuación:



A continuación, se muestran algunas evidencias y testimonio de los productos de los y las promotoras inscritas en el diplomado:

Se muestran actividades que pusieron en práctica durante las sesiones de Educación Inicial de manera presencial retomando lo aprendido en el módulo “Bienestar y cuidado de las niñas y niños”



Intervención en mejora de la educación preescolar a través de habilidades socioemocionales para mejorar el bienestar infantil en 150 preescolares del Estado de México.

Desde UNICEF se promueve la incorporación de las habilidades socioemocionales en el currículo de la educación básica, empezando por los niveles de inicial y preescolar. En base a la experiencia exitosa con el programa de habilidades socio emocionales implementado en Chihuahua de 2020 a 21, UNICEF se propuso el desarrollo de un trabajo colaborativo para el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional en el nivel de preescolar en 150 centros educativos del Estado de México. Este es un estado prioritario para UNICEF, el cual, además de presentar retos en materia de cobertura y calidad de la educación preescolar, presenta áreas de oportunidad para trabajar la prevención de la violencia desde el ámbito escolar, siendo el nivel de preescolar la base para la construcción de una cultura de paz y libre de violencia.

Para esta actividad, en noviembre de 2021 se contrató a una empresa especializada (IXMATI, Instituto de Desarrollo Humano y Proyectos Integrales A.C) que realizará las siguientes actividades: desarrollar los materiales adicionales de apoyo para el desarrollo de las habilidades socioemocionales que contempla el actual programa

de educación preescolar; brindar apoyo a las y los docentes para la incorporación de las habilidades socioemocionales en la planeación que se trabajará a lo largo del ciclo escolar; realizar una capacitación previa para reforzar los conocimientos en materia de las habilidades socioemocionales y, finalmente, brindar acompañamiento de forma personalizada a cada docente participante del proyecto durante el ciclo escolar 2021-2022 para fortalecer su enseñanza de habilidades socioemocionales, a través de tutorías.

A la fecha se han desarrollado los primeros materiales referentes a: 1) el mapa curricular de las habilidades socioemocionales a trabajar, 2) Carta descriptiva de la capacitación a docentes y 3) La programación para la enseñanza de las habilidades socioemocionales y los materiales de apoyo para la enseñanza de habilidades socioemocionales, de acuerdo con el mapa curricular. Para la revisión de dichos materiales se han sostenido reuniones con las integrantes del equipo de IXMATI y de la Dirección General de Educación Preescolar.

Los siguientes pasos, de acuerdo con el plan de trabajo, consistirán primeramente en la capacitación dirigida a las y los tutores, para continuar con la capacitación dirigida a los 450 docentes participantes del proyecto. Se contempla el seguimiento y acompañamiento para las y los docentes durante la implementación de la propuesta.

A través de los 450 docentes capacitados se pretende llegar y dar seguimiento a **28111 niñas y niños**. Sin embargo, una vez finalizado el proyecto se pretende que éste pueda ser escalado por el Gobierno del Estado de México, beneficiando a un total de 484,703 niñas y niños inscritos en preescolar⁵.

Adaptación del ECD kit de UNICEF al contexto mexicano para dar continuidad a la educación inicial y preescolar en situaciones de emergencias.

En la actualidad, las crisis mundiales, incluidas las guerras y los desastres de origen natural, han desplazado a unas 42 millones de personas, el 40% de las cuales son niñas y niños. 1,500 millones de niños, más de dos tercios de la población infantil mundial, se han enfrentado a algún tipo de situación de emergencia. Tan solo en México, en 2013, las tormentas Ingrid y Manuel afectaron 21 estados del país; el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) los ha catalogado como los huracanes más destructivos a la fecha⁶: unas 43 mil escuelas, en 17 entidades, tuvieron que suspender clases debido a las tormentas⁷. El huracán Odile, en 2014, afectó 923 escuelas y a un total de 117 mil 815 alumnas y alumnos de todos los niveles educativos⁸. Estudios del Senado de la República mencionan que en los sismos de 2017 resultaron afectadas un total de 16 mil 136 escuelas en 10 estados y 50 espacios para educación inicial en Ciudad de México (CDMX), Chiapas, Puebla y Tlaxcala⁹. Adicionalmente, el confinamiento y las restricciones por la pandemia de COVID-19 tienen consecuencias para las niñas y los niños en su salud física, mental, en su protección y educación, y también en actividades cotidianas como el juego, la convivencia, entre otras.

En contextos de emergencia y desastre, la interrupción de los servicios educativos dirigidos a la primera infancia tiene consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Si se logra que dichos servicios sigan funcionando bajo nuevos protocolos, estos pueden actuar como espacios seguros para las niñas, los niños y sus familias, ya que contribuyen a su salud, alimentación, protección integral y a la atención de los efectos psicoemocionales que estas situaciones provocan.

⁵ Secretaría de Educación Pública, ciclo escolar 2020-2021

⁶ CENAPRED, "Desastres en México". Consultado en:

<http://www.cenapred.unam.mx/es/Publicaciones/archivos/318-INFOGRAFADESASTRESENMXICO-IMPACTOSOCIALYECONMICO.PDF>

⁷ "Las cifras del desastre por 'Manuel' e 'Ingrid'", en Expansión, 24 de septiembre de 2013.

Consultado en: <https://expansion.mx/nacional/2013/09/24/las-cifras-del-desastre-por-manuel-e-ingrid>

⁸ CENAPRED, Impacto socioeconómico de los principales desastres ocurridos en la República Mexicana en 2014, México, SSPC, 2021, p. 27. Consultado en:

<http://www.cenapred.unam.mx/es/Publicaciones/archivos/339-NO.16-IMPACTOSOCIOECONMICODELOSPRINCIPALESDESASTRESOCURRIDOSENMXICOENELAO2014.PDF>

⁹ Instituto Belisario Domínguez, El sistema escolar ante los sismos de septiembre de 2017, México, Senado de la República, 2017. Consultado en:

[http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/3764/reporte_50_221117_web%20\(2\).pdf](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/3764/reporte_50_221117_web%20(2).pdf)

Durante las emergencias, los espacios y materiales para apoyar las oportunidades de aprendizaje basadas en el juego pueden ser especialmente escasos, por lo tanto, la provisión de equipos y materiales básicos, como los que se proporcionan en un **kit de materiales para emergencias**, puede ser un poderoso catalizador para el restablecimiento de las actividades de estimulación y aprendizaje temprano (ECD kits por sus siglas en inglés). Para garantizar estrategias más sostenibles y poder iniciar un trabajo de incorporar el enfoque de la gestión integral de riesgo de desastres en la educación inicial, se desarrolló en conjunto con la SEP el “Programa de Educación Inicial en Contextos de Emergencias”.

Para acompañar este Programa, actualmente se está trabajando en conjunto con la SEP, en la definición de un ECD kit mexicano. El kit se basará en los ECD kits estándares de UNICEF y pretende establecer uno adecuado para el país que contenga elementos locales y pueda ser utilizado para brindar oportunidades de aprendizaje basadas en el juego para las y los niños pequeños afectados por una crisis, lo que a su vez puede respaldar la implementación y la ampliación de programas de atención y estimulación temprana de calidad y servicios para cuidadores y niñas y niños pequeños en contextos tanto humanitarios como de desarrollo.

Para la consolidación del ECD kit se han realizado las siguientes acciones:

- Se revisaron los ECD kits actuales de UNICEF y se analizaron buenas prácticas realizadas en otros países de la región y en México. Asimismo, se utilizaron las propuestas de materiales que actualmente han sido desarrolladas por la SEP, como por ejemplo el Baúl didáctico; a fin de que puedan ser utilizados como insumos para generar el kit de país que garantizará la continuidad educativa en situaciones de emergencia.
- Se elaboró un primer borrador del kit al que se le realizaron aportes mediante un proceso de revisión de pares.

Para ello se elaboró una lista de expertos con quienes se validó y retroalimentó el ECD Kit, ayudándose de entrevistas y consultas a miembros del grupo antes citado. De estas consultas se retomaron insumos y comentarios que serán incorporados a la versión final del kit.

- Se elaboró la segunda versión del kit de desarrollo infantil temprano (ECD) en emergencias con los avances del proceso de peer review.
- Actualmente el ECD Kit se encuentra en proceso de validación por parte de trabajadores de primera línea de los servicios de educación inicial y preescolar, así como en centros donde UNICEF realiza intervenciones con niñas y niños migrantes y sus familias.
- El ECD kit, así como la sistematización del proceso se entregará a finales de marzo de 2022

Consultoría individual para la puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Inicial

Desde el año 2018 UNICEF ha estado trabajando de la mano con la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el fortalecimiento de los servicios de educación inicial en México, así como en la expansión de la cobertura de dicho nivel educativo. Como una de las acciones prioritarias del Programa de País 2020-2025 de UNICEF en México, dentro del área de educación se priorizó la educación para la primera infancia como uno de los outputs y dentro del mismo, la garantía del acceso a una educación inicial universal con calidad.

Por ello, desde el 2020 UNICEF y la SEP trabajaron en desarrollar la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI) y en llevar a cabo su puesta en marcha. Para tal fin, desde 2020 se contrató una consultoría individual de una especialista en educación inicial para brindar asistencia técnica y operativa a la Dirección de Desarrollo Curricular de la SEP durante 2020 y 2021. En el marco de esta consultoría se realizó el siguiente apoyo técnico a la SEP:

- Durante 2021 y el 2022, UNICEF continuó impulsando en conjunto con la SEP proyectos para fortalecer la calidad de los servicios existentes de educación inicial. En primer lugar, se dio continuidad al proceso de publicación del currículo de emergencias (desarrollado, validado y finalizado en 2020) para asegurar su diseño y publicación conjunta con la SEP.
- En noviembre de 2022 se llevó a cabo el 4to Congreso Internacional de Educación Inicial. El Congreso se entiende como una instancia de reflexión y capacitación para agentes educativos, donde tienen la oportunidad de escuchar e interactuar con personas expertas nacionales e internacionales. Se centró en la historia de la educación inicial en México, así como en la reflexión en torno a la Política Nacional de Educación Inicial y los principales retos que enfrenta la educación inicial en el país. El evento tuvo un alcance de 3,971 espectadores que lo siguieron desde la plataforma de Zoom y las páginas oficiales de la SEP, UNICEF y la OEI. Para este evento, se brindó apoyo general a la SEP en la logística y desarrollo del mismo; asimismo, se realizó la memoria histórica.
- Durante 2021 UNICEF apoyó a la Subsecretaría de Educación Básica para la realización de dos documentos que tienen como finalidad orientar a los agentes educativos en el diseño de estrategias o de componentes de programas que respondan a mínimos esenciales para garantizar la continuidad, calidad y efectividad de las intervenciones en contextos de emergencia. Los documentos son el currículo “Un buen comienzo, en contextos de emergencia” y una “Guía de preparativos para los Servicios de Educación Inicial

en Contextos de Emergencia”. Actualmente se está trabajando en la puesta en marcha de este componente de atención a emergencias en la educación inicial, para ello se prevén dos acciones: la primera consiste en el desarrollo de un curso en línea para la socialización del currículo de educación inicial dirigido a agentes educativos y la segunda consiste en la consolidación de un kit de materiales para emergencias. La consultora deberá apoyar a la SEP y a UNICEF en el desarrollo de las temáticas para la impartición del curso, así como en las cuestiones logísticas y operativas del mismo. El desarrollo del kit se explica en el apartado anterior.

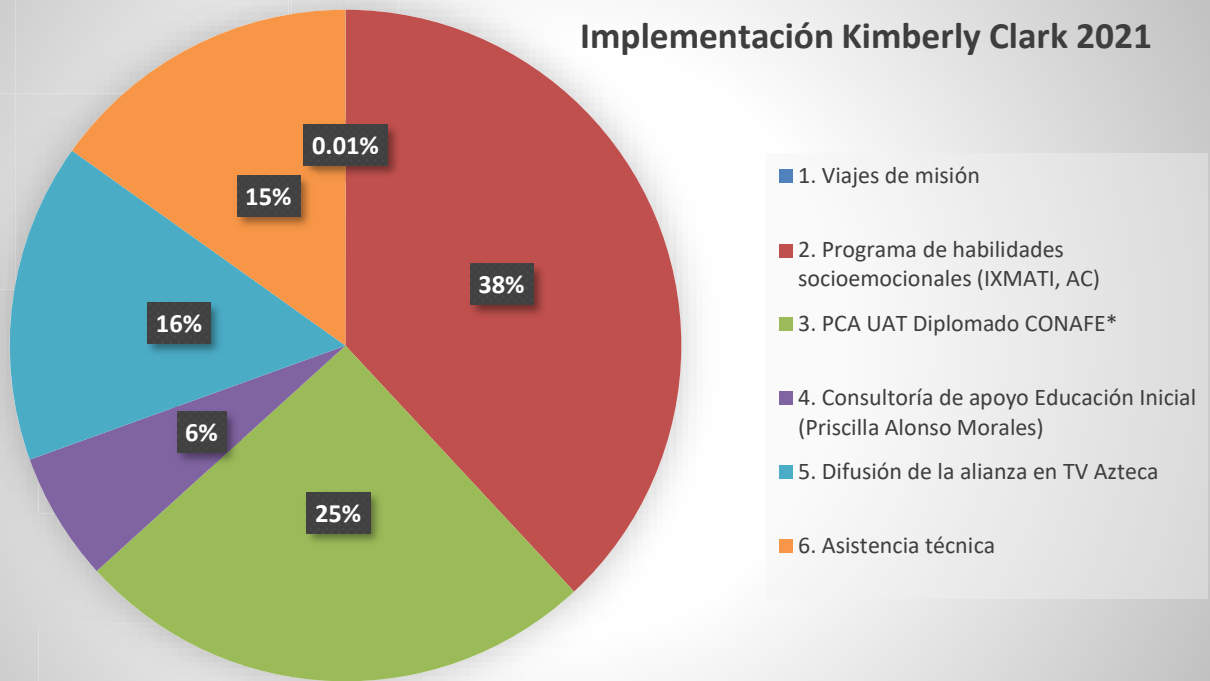
- Se trabajará en el fortalecimiento de la supervisión basada en estándares de calidad. Para tal efecto, una vez finalizados los estándares de calidad por parte de la especialista, se llevará a cabo un proceso de peer review de los estándares en conjunto con la SEP, posteriormente realizar un mapeo de organizaciones para trabajar en la capacitación y acompañamiento in situ de la supervisión, determinar la muestra con la que se llevará a cabo el levantamiento de línea basal y detallar un informe con los resultados de la línea basal que incluya las recomendaciones de política pública para cada una de las tres modalidades de educación inicial de la SEP: Centros de Atención Infantil, Programa de Visitas a los Hogares y Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia.
- Finalmente, se realizará la estrategia de formación continua para los CCAPI) que se prevé para mediados de 2022 con tres acciones de formación: (i) formación en alimentación perceptiva y desarrollo de una estrategia de vigilancia de peso y talla para las niñas y niños de los CCAPI; (ii) formación y acompañamiento en el fortalecimiento del modelo pedagógico del Programa de Educación Inicial en los agentes educativos de los CCAPI para pasar de un modelo escolarizado a un modelo comunitario que promueva la exploración individual sobre acciones dirigidas e intencionadas; y (iii) formación práctica (taller) para el fortalecimiento de la lectura y para la elaboración de materiales en casa. La consultora apoyará a la SEP para desarrollar la propuesta de formación continua de los agentes educativos basada en los tres ejes de formación (temáticas de la formación), identificará organizaciones y personas expertas en cada uno de los tres ejes, organizará en conjunto con la SEP las sesiones de formación continua, dará acompañamiento operativo para la realización de cada una de éstas y desarrollará los informes con los resultados alcanzados para cada una de las acciones de formación continua.

Para este punto, cabe destacar que la SEP se encuentra en un proceso de validación y revisión del Programa de Educación Inicial, por lo que esta formación continua deberá estar alineada a los requerimientos y necesidades del nuevo Programa. Asimismo, se pretende que estas formaciones formen parte del proceso de implementación de la Política Nacional de Educación Inicial, la cual se publicó recién el 18 de marzo de 2022 en el Diario oficial de la Federación¹⁰.

Presupuesto

¹⁰ ACUERDO número 07/03/22 por el que se emite la Política Nacional de Educación Inicial. 18/03/2022. Secretaría de Educación Pública. . Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5646122&fecha=18/03/2022

Implementación Kimberly Clark 2021



Planes futuros

1. **Piloto de estándares de calidad en educación inicial:** se propone echar a andar un proyecto piloto para la socialización de los estándares con las figuras de supervisión de la SEP, e incluir dentro de las fichas de supervisión el monitoreo de los mismos. Esto permitirá conocer el nivel del cumplimiento de los estándares en los servicios de educación inicial y dónde se ubican las áreas de oportunidad para la toma informada de decisiones en torno a la inversión de recursos para infraestructura, mobiliario y capacitación de las y los agentes educativos. Una vez finalizado el pilotaje, se sistematizará la experiencia para adaptar las fichas de supervisión de acuerdo a los resultados del piloto y se formalizará la supervisión de los servicios de educación inicial basada en estándares de calidad.
2. **Estrategia de formación continua para las figuras educativas de la educación inicial:** Se iniciará una estrategia de formación continua para las modalidades de Visitas a los hogares, CCAPI y CAI; que iniciará en 2022 y que tendrá como propósito unificar los principios y las metodologías de trabajo establecidas en el nuevo Programa curricular de Educación Inicial y así lograr que se reconozca a las niñas y los niños como sujetos de derechos y aprendices competentes, actuando en consecuencia, con intervenciones pedagógica adecuadas y pertinentes para cubrir sus necesidades.
3. **Continuidad del apoyo técnico a la Dirección de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública:** a través de la contratación de un/a especialista en educación inicial, la Dirección de Educación Inicial contará con respaldo y apoyo técnico especializado para la validación de las acciones encaminadas y de los nuevos proyectos con UNICEF. La consultoría brindará asistencia técnica y operativa para garantizar la puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Inicial.

Agradecimientos

El apoyo de Kimberly-Clark ha sido fundamental para poder trabajar en distintos frentes que inciden en la garantía del derecho a la educación de niñas y niños en la primera infancia. Por todas las actividades descritas, Kimberly-Clark es un aliado fundamental para el trabajo de UNICEF y a través de este informe quisiéramos refrendar nuestro más sincero agradecimiento.

En UNICEF promovemos los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas que beneficien a todos los niños.

En México, UNICEF tiene 65 años, promoviendo y protegiendo los derechos de la infancia. Conjuntamente con el gobierno y la sociedad civil, UNICEF busca establecer las condiciones necesarias para superar la pobreza, la desigualdad y la discriminación.

Fernando Carrera Castro
Representante UNICEF
México

fcarrera@unicef.org

Tel. 5284-95 30

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

www.unicef.org/mexico

Paseo de la Reforma 645

Lomas de Chapultepec

11000 Ciudad de México

unicef 
para cada niño